



Escuela Preparatoria No. 7 del Estado

BIENVENIDOS

GUÍA PARA EL CURSO DE INDUCCIÓN Y
NIVELACIÓN ACADÉMICA
CICLO ESCOLAR 2024-2025

TURNO MATUTINO
DEL 19 AL 23 DE AGOSTO DEL 2024

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS AGOSTO 2024

OBJETIVO DEL CURSO

En la actualidad la sociedad demanda jóvenes preparados, no sólo académicamente; los estudiantes deben ser capaces de resolver problemáticas sociales y regionales, enfocado a una postura colaborativa pro motora del bien común. Por todo esto, es importante que los educandos se sientan identificados con su Institución, sintiéndose seguros. Los estudiantes que ingresan al bachillerato suelen llegar desorientados y haciendo esfuerzos por adaptarse a un nuevo nivel académico, con mayores retos y dificultades; de primer momento la preparatoria resulta un entorno desconocido, a veces motivador y otras abrumador. Una manera eficiente de sobrellevar este proceso de integración es con la aplicación de cursos de inducción en dónde no sólo se realice un recorrido por las instalaciones de la escuela, sino que también se dé a conocer la estructura de trabajo, las funciones de cada área, departamento o servicio que integra la Escuela Prepa 7.

Por otro lado, es trascendental para el alumno conocer los servicios a los cuales puede acceder en determinado momento, así como sus obligaciones y derechos. De igual forma, los procesos administrativos y lineamientos de trabajo con información que guiará al alumno de manera constante en su trayectoria.

Sin embargo, esta información debe complementarse con un conocimiento personal a través del cual el alumno sea capaz de determinar sus fortalezas y debilidades, identificar sus hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, por supuesto con el afán de mejorarse a sí mismo y contar con todas las habilidades necesarias para concluir de manera satisfactoria su trayectoria. Por ello, la implementación de un curso de inducción representa el primer contacto formal a nivel académico entre la escuela y el alumno, con el cual se pretende que los estudiantes conozcan, de manera detallada, su nueva Casa de Estudios, al mismo tiempo que se identifiquen con ella.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso está programado para llevarse a cabo durante la semana del 19 al 23 de agosto del 2024, en sesiones de 3 a 4 horas diarias aproximadamente, de forma presencial.

El programa incluye la participación de todas las áreas que conforman la Preparatoria Núm. 7, ya que se pretende que los responsables de dichas áreas hagan una breve presentación (haciendo uso de videos) en donde se describen las funciones específicas y su relevancia en la institución. Se contempló también la presentación de videos con las actividades que se desarrollan en la escuela.

También en la logística del curso se aplicarán:

- Evaluaciones diagnósticas y encuesta psicopedagógica.
- Activación y distribución de Plataformas de aprendizaje y comunicación
- Presentación de personal docente y administrativo.
- Entrega de información: horarios y modalidad de evaluación.
- Visualización sobre el uso de la plataforma digital institucional para acceder a la información académica y más.

Bienvenida / Curso de Inducción

Accesa a la plataforma <https://docentesprepa7.wixsite.com/inicio>, en la opción **MATUTINO** y posteriormente busca la opción **ESTUDIANTE / PORTAL DEL ESTUDIANTE**, tal como se indica en la imagen...

*** PORTAL DEL ESTUDIANTE ***

Prepa
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

**ESCUELA PREPARATORIA No. 7
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS**

Boulevard Belisario Domínguez, Kilómetro 1082.
Col. Terán Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
Teléfono: (961) 671.6014

CICLO 2023 - 2024
**** TURNO MATUTINO ****

PORTADA | INICIO | DOCENTES | PADRES | ESTUDIANTE | SUB. ADMVA. | SUB. ACADEMICA

Portal del Estudiante | Documentos Imprimir | Biblioteca Virtual | Examen Online | Beca Benito Juárez | Selección Área | Encuesta Egresados

¡A DE FUDIO

Bienvenido Estudiante del Turno Matutino
La Escuela Preparatoria No. 7 del Gobierno del Estado de Chiapas,
te da las cordial bienvenida y te invita a que aproveches esta

NUEVO INGRESO



¡BIENVENIDO AL PORTAL DEL ESTUDIANTE!
TURNO MATUTINO

Prepa
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

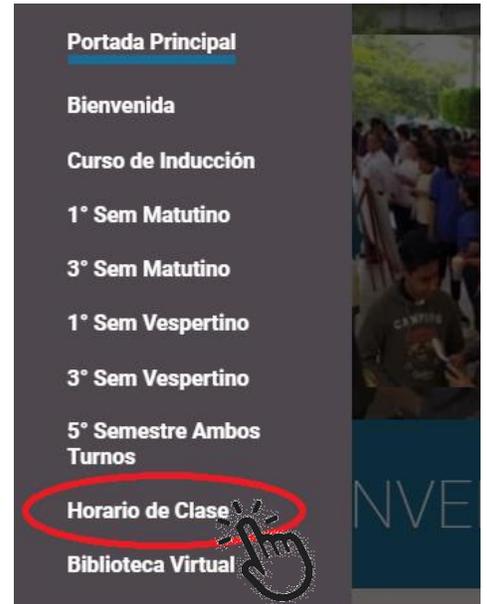
MISIÓN

Somos una institución integral, equitativa, innovadora, flexible, consiente del nuevo entorno global, con amplia cobertura de conocimientos y de calidad. Que ofrece una educación formal y profesional, a través del compromiso de los maestros y administrativos de la misma, brindándoles la confianza y desarrollando sus principales competencias, impulsando al éxito de los alumnos en el exterior de la institución, fomentando hábitos culturales en la vida de ellos como, el cuidado del medio ambiente y la importancia de la sustentabilidad por medio de valores éticos y

Horario de Clase

Descarga **TU HORARIO DE CLASE**, es necesario para identificar las materias que se aplican en los horarios específicos y los docentes que desarrollan estas. Descárgalo en el menú denominado HORARIO DE CLASE.

Selecciona el turno y el semestre el que te encuentras inscrito y descarga tu archivo de horario según corresponda el GRUPO:



A screenshot of a webpage titled 'Horario de Clase'. On the left, there is an illustration of a classroom with a whiteboard that says 'DESCARGA TU HORARIO DE CLASE'. Below the illustration are several circular icons showing students. On the right, the text reads: 'Este horario de clase te será muy útil ya que mediante el puedes identificar el nombre del docente que te dará la clase, la materia, los días y el horario vigente que se aplicará para trabajar en este semestre.' Below this is the text 'Descarga tu horario de clase para el Ciclo escolar 2023-2024'. At the bottom, there are three white buttons with blue text: 'TURNO MATUTINO SEMESTRE NON C.2023-2024', '1ER SEMESTRE', '3ER SEMESTRE', and '5TO SEMESTRE'. The first button is circled in red, and a hand cursor icon is pointing at it.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- Las evaluaciones diagnósticas de conocimientos son aplicables en las **áreas de ciencias experimentales, matemáticas, comunicación y lenguaje, estilos de aprendizaje**. En el PORTAL DEL ESTUDIANTE, se debe acceder a la opción CURSO DE INDUCCIÓN / EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA y contesta cada una.

Portal del Estudiante

Portada Principal

Bienvenida

Curso de Inducción

Horario de Clase

Biblioteca Virtual

CURSO DE INDUCCIÓN

Te invitamos a iniciar el recorrido por este curso de inducción donde obtendrás información sobre nuestra institución, conocerás al personal administrativo y docente, las funciones que cada área desempeña, así como las plataformas oficiales de trabajo y medios de comunicación.

Comienza el recorrido...

INDUCCIÓN ESCUELA

INDUCCIÓN PLATAFORMAS DIGITALES

INDUCCIÓN TALLERES

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Constesta las siguientes Evaluaciones

<< SEMANA DE INDUCCIÓN / TEST DE CONOCIMIENTOS / EVAL. DIAGNÓSTICA >>

Eval. Diagnóstica Matemáticas

Eval. Diagnóstica Comunicación y Lenguaje

Eval. Diagnóstica Ciencias Experimentales

Test de Estilos de Aprendizaje

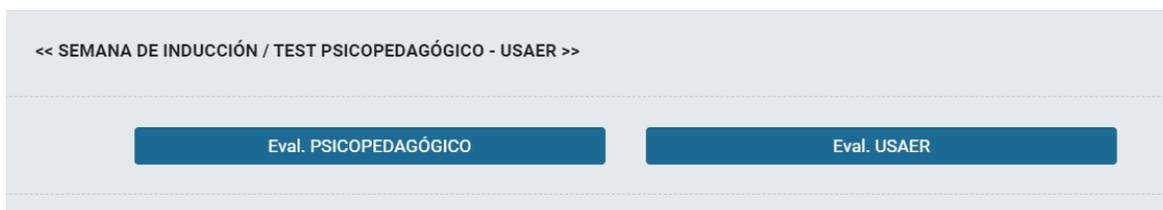
ESTUDIO PSICOPEDAGOGICO (INFORMACIÓN EDUCATIVA, ECONOMICA Y SALUD).

Es un cuestionario diseñado para obtener datos que nos permitan medir y calcular los parámetros de forma de vida del educando, el compendio de datos obtenidos se utiliza para calcular tendencias y patrones por medio de factores estadísticos, conformando así un registro estadístico completo y manejable que nos refleje el contexto general de vida y así desarrollar técnicas, actividades, medios, estrategias que nos ayuden a alcanzar los objetivos de aprendizaje, dicho cuestionario tiene como objetivo: Medir parámetros del educando: Edad, sexo, estado civil, existencia de hijos, Estatus laboral del alumno, Beneficio de becas, Vive con los padres, Estatus laboral de los padres, Ingresos de los padres, Nivel de estudios de los padres, Vive en casa propia, Estado de salud del alumno, Servicios médicos institucionales, Obstáculo físico, Tipos de enfermedades, Tratamientos médicos, Ayudas psicológicas, Problemas con la ley, Problemas con asignaturas o materias ó causas de baja en algún nivel académico, Escuela de procedencia.



ENCUESTA U.S.A.E.R.

Apoyar el proceso de toma de decisiones sobre la situación escolar del adolescente, además a través de la encuesta se obtiene información de los elementos que intervienen en la enseñanza para poder realizar una toma de decisiones más aceptada y adaptada a las ayudas que precisa el estudiante. Esta encuesta nos ayuda a la búsqueda sistemática de información con la finalidad de analizar la conducta del alumno y establecer las medidas y recursos para propicia un avance en su desarrollo educativo"



NIVELACIÓN EN MATEMÁTICAS

¿Qué son los números con signos?

Para la suma

Para la resta o diferencia

Para el producto o multiplicación

Para la división o cociente

¿Cuándo utilizamos las operaciones de números con signo?

Fracciones

¿Para qué sirven las fracciones?

Suma o resta de fracciones

Multiplicación de fracciones

División de fracciones

¿Cuándo utilizamos las operaciones con fracciones?

Ejercicios de fracciones

ELEMENTOS DE UNA ECUACIÓN

NIVELACIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Qué es un mapa conceptual?

Sus elementos, Características, ¿Cómo se construye?

Selección de texto e identificación de ideas clave.

Identificación de los conceptos clave y listado en orden jerárquico.

Determinación de las relaciones entre conceptos y estructura de los descriptores.

¿Qué es un cuadro sinóptico?

Sus elementos, Características, ¿Cómo se construye?

¿Qué es un resumen?: Características, ¿Cómo se redacta?

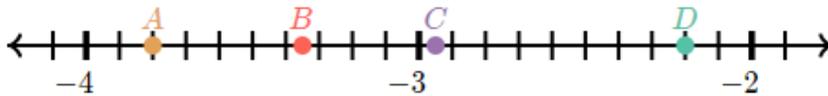
MATEMÁTICAS

¿Qué son los números con signos?

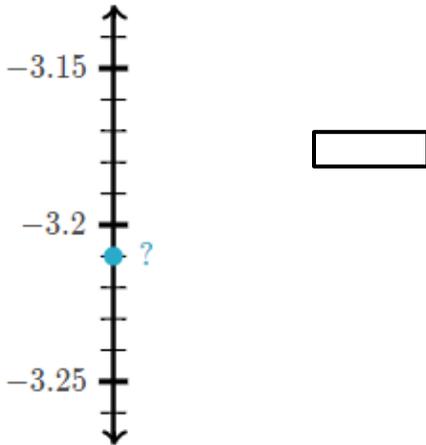
En tu vida cotidiana haces uso recurrente de lo que llamamos números con signo, éstos son los números reales distintos de cero, tanto positivos como negativos y tienen un signo que se representa con + o -, dependiendo si se encuentran a la derecha o a la izquierda del cero.

Empecemos a analizarlos, para ello realizaremos los siguientes ejercicios:

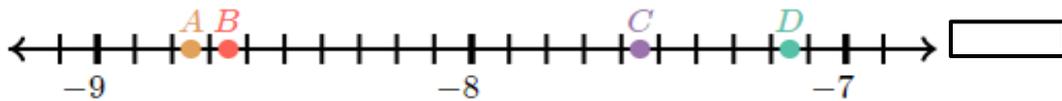
1. ¿Qué punto se localiza en -3.35?



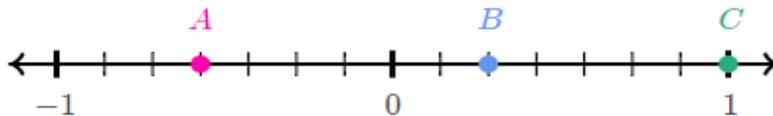
2. ¿En dónde está el punto sobre la recta numérica?



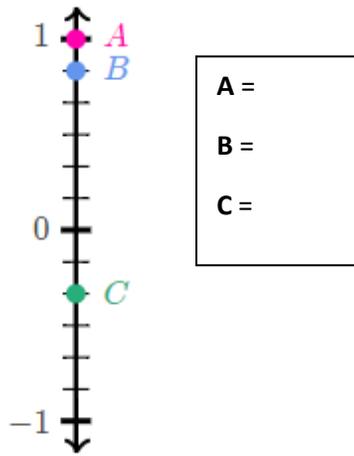
3. ¿Qué punto se localiza en -8.65?



4. Considera las siguientes rectas numéricas y determina el valor en dónde se localizan los puntos A, B y C.



| |
|-----|
| A = |
| B = |
| C = |



Con estos números podemos realizar las operaciones básicas, las cuales tienen cierto comportamiento, mismo que podemos anunciar a continuación:

Para la suma:

a) Si se tienen números de igual signo:

Para sumar dos o más números de igual signo, lo que se tiene que hacer es sumar las cantidades y al resultado anteponerle el mismo signo.

b) Si se tienen números de signos diferentes:

Para sumar dos números de diferentes signos, se resta el número menor del número mayor y el resultado lleva el signo del número mayor.

Ejemplos:

1) Al sumar $(3) + (2)$ ambos tienen signo positivo, por esto el resultado es 5 positivo, aunque el signo + no se escriba.

2) Al sumar $(-16) + (13)$, el resultado es -3 , puesto que al restar 13 de 16 se obtiene 3, y el número mayor tiene signo negativo.

Para la resta o diferencia:

a) Si se tienen números de igual signo:

Para obtener la diferencia de dos números positivos, lo que se tiene que hacer es restar las cantidades y al resultado anteponerle un signo positivo si se resta un número menor de otro mayor que él, y un signo negativo en caso contrario.

Para obtener la diferencia de dos números negativos, lo que se tiene que hacer es aplicar la ley de los signos para la multiplicación al segundo número y después aplicar b) para la suma.

b) Si se tienen números de signos diferentes:

Para obtener la diferencia de dos números de diferentes signos, se debe sumar al primero (el minuendo) el opuesto del número que se resta (el sustraendo). El opuesto de un número es ese mismo número, con el signo contrario.

Ejemplos:

1) Al restar $(8) - (2)$ ambos tienen signo positivo y el resultado es 6 porque 2 es menor que 8.

- 2) Al restar $(2) - (8)$ ambos tienen signo positivo y el resultado es -6 porque 8 es mayor que 2 .
 3.) Al restar $(-8) - (-2) = (-8) + (2)$ de origen ambos tienen signo negativo y el resultado es -6 porque 2 es menor que 8 , siguiendo la regla b) de la suma.

Para el producto o multiplicación:

El producto de elementos con signos iguales es un elemento positivo.

El producto de elementos con signos diferentes es un elemento negativo.

Ejemplos:

- ❖ $(-a)(-b) = ab$ El resultado es positivo porque los dos factores son del mismo signo.
- ❖ $(a)(-b) = -ab$ El resultado es negativo porque los dos factores son de signos diferentes.
- ❖ $(-a)(b) = -ab$ El resultado es negativo porque los dos factores son de signos diferentes.
- ❖ $(a)(b) = ab$ El resultado es positivo porque los dos factores son del mismo signo.

Para la división o cociente:

La división de elementos con signos iguales es un elemento positivo.

La división de elementos con signos diferentes es un elemento negativo.

- ❖ $a \div b = a/b$ El resultado es positivo pues los dos elementos del cociente son del mismo signo.
- ❖ $-a \div -b = -a/-b$ El resultado es positivo pues los dos elementos del cociente son del mismo signo.
- ❖ $-a \div b = -a/b$ El resultado es negativo pues los dos elementos del cociente son de signos diferentes.
- ❖ $a \div -b = a/-b$ El resultado es negativo pues los dos elementos del cociente son de signos diferentes.

Podrás recordar que lo anterior tiene que ver con la famosa “**Ley de los signos**”, que nos dice

| | |
|---|--|
| MULTIPLICACIÓN $(+) \times (+) = +$ $(-) \times (-) = +$ $(+) \times (-) = -$ $(-) \times (+) = -$ | DIVISIÓN $(+) \div (+) = +$ $(-) \div (-) = +$ $(+) \div (-) = -$ $(-) \div (+) = -$ |
| SUMA $(+) + (+) = +$ $(-) + (-) = -$ $(+) + (-) = \text{SVM}$ $(-) + (+) = \text{SVM}$ | RESTA $(+) - (+) = \text{SVM}$ $(-) - (-) = (-) + (+) = \text{SVM}$ $(+) - (-) = (+) + (+) = +$ $(-) - (+) = -$ |

En la suma y en la resta, el que define el signo es el signo del valor mayor (**SVM**).

¿Cuándo

utilizamos las operaciones de números con signo?

Situación 1

Si en Clash Royale para llegar a la arena 9 “selvática”, se necesitan 2600 trofeos, ¿cuántas batallas tienes que ganar derribando la torre del rey para llegar a esa arena si tienes 2445 trofeos? Tomar en cuenta que cada batalla ganada derrotando a la torre del rey es de 30 trofeos.

Situación 2

Un joven le pide prestado \$200 a su papá para ir al cine, para pagarle el lunes le abona \$ 45.00, el martes \$ 59.00, el miércoles le vuelve a pedirle prestado a su papá \$ 30.00, pero el jueves le vuelve a abonar un pago de \$63.00 y el viernes otro de \$ 48.00. Responder lo siguiente:

- ¿Cuánto dinero le debe a su papá al final del abono del viernes?
- Si quiere pagarle lo restante y que le sobre \$50.00, ¿Cuánto dinero necesita ahorrar?

Situación 3

Un equipo de futbol tiene la siguiente estadística de goles anotados y recibidos:

| Jornada | Goles a Favor | Goles en contra | Diferencia de goles |
|---------|---------------|-----------------|---------------------|
| 1 | 3 | 1 | |
| 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 2 | |
| 4 | 1 | 4 | |
| 5 | 5 | 2 | |
| 6 | 3 | 2 | |

Determinar: ¿Diferencia de goles de cada partido? Y ¿Diferencia de goles final en los 6 partidos?

Situación 4

Un administrador solicita 200 memorias portátiles a una empresa de *hardware*. Le mandan primero 100, después 30 y finalmente el doble del último envío, ¿cuántas le faltará recibir?

Sigue ejercitándote

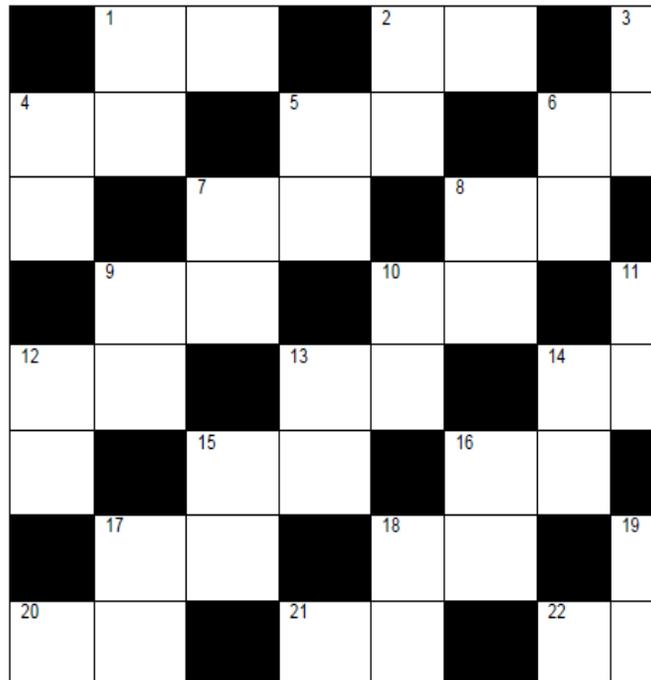
Resuelve el siguiente crucigrama

HORIZONTALES

1. $80 - 30$
2. $51 - 23$
4. 6×4
5. $53 - 16$
6. $150 - 54$
7. $344 \div 8$
8. $70 - 15$
9. 5×3
10. $49 - 13$
12. $644 \div 14$
13. 11×2
14. $39 + 28$
15. $300 \div 4$
16. $45 - 10$
17. 43×2
18. $41 + 7$
20. $440 \div 10$
21. $20 + 9$
22. $22 + 17$

VERTICALES

1. $648 \div 12$
2. $20 + 7$
3. $45 - 19$
4. 7×3
5. $132 \div 4$
6. $380 \div 4$
7. $85 - 40$
8. 14×4
9. $30 - 14$
10. 2×16
11. $38 + 19$
12. $46 + 1$
13. $42 - 17$
14. $195 \div 3$
15. $57 + 19$
16. $57 - 19$
17. 12×7
18. $245 \div 5$
19. $5 + 14$



Resuelve los siguientes ejercicios

- a) $2 - 6 =$
- b) $-3 - 4 =$
- c) $4 - (-2) =$
- d) $-1 - (-6) =$
- e) $2 - 8 =$
- f) $3 - (-5) =$
- g) $0 - (-8) =$
- h) $(1)(-2) =$
- i) $-3(-8) =$
- j) $-2(-4)(-5) =$
- k) $(-4)(3)(-5) =$
- l) $25 / -5 =$
- m) $-24 / -8 =$
- n) $8 / -4 =$

- o) $-30 / -2 =$
- p) $0 / -3 =$
- q) $-4 / 0 =$
- r) $3 + 9 - 5 - 2 + 1 =$
- s) $4 + 7 - 1 + 3 =$
- t) $-1 + 3 - 2 + 1 + 5 =$
- u) $-(4) - (-3) =$
- v) $-(3) + (-5) =$
- w) $(-6) - (-4) =$
- x) $(-2) + (-5) - (-3) - (+8) =$
- y) $(-3 + 2) - (-2 + 4) =$
- z) $(8 - 3) - (5 - 2) =$
- aa) $(-3)(+7) =$
- bb) $(-12) / (-3) =$
- cc) $(9)(-2) =$
- dd) $(-4)(-2)(-3)(-1) =$
- ee) $3(-5)(2)(-1)(3) =$
- ff) $(-2 + 4) / (-7 + 6) =$
- gg) $(+3 - 2)(-3 - 4) =$
- hh) $(-3 - 7) / (-5) =$

Fracciones

Una fracción, o un número fraccionario, es un número racional que expresa cantidades en las que los objetos están partidos en partes iguales. Una fracción es el cociente de dos números. Es decir, es una división sin realizar. Una fracción expresa el valor o número que resulta al realizar esa división. Los elementos que forman la fracción son:

- El numerador. Es el número de arriba, indica las partes que tenemos.
- El denominador. Es el número de abajo, indica el número de partes en que dividimos a cada unidad.

$$\begin{array}{ccc} & & \leftarrow \text{Numerador} \\ & & 5 \\ & \rightarrow & \hline & & 3 \\ \text{Denominador} & & \end{array}$$

¿Para qué sirven las fracciones?

En nuestra vida cotidiana nos enfrentamos a situaciones donde podremos usar las expresiones en fracciones, como son las siguientes:

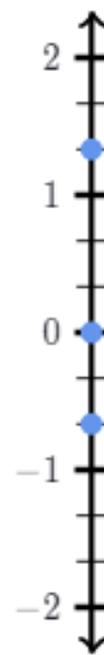
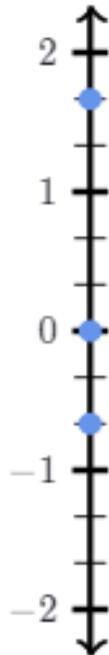
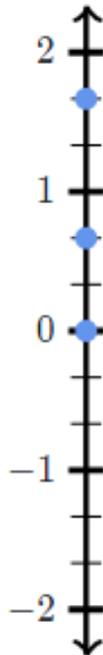
- ❖ Una fracción nos sirve para expresar cantidades en cosas partidas en partes iguales.

- ❖ Una fracción nos sirve para expresar el valor numérico resultado de una división.
- ❖ Una fracción nos sirve para expresar la razón que guardan dos magnitudes proporcionales.
- ❖ Una fracción aplicada a un número actúa como operador.
- ❖ Una fracción también es el tanto por ciento.

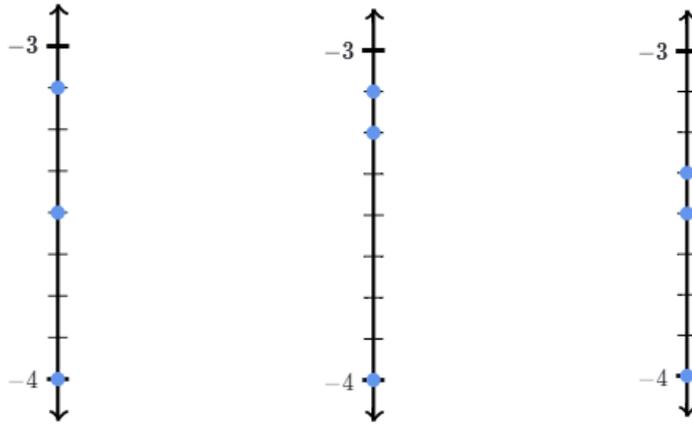


Conceptualicemos a las fracciones o números fraccionarios, para esto resolvamos los siguientes ejercicios:

1. Selecciona la recta numérica que muestra las ubicaciones de $\frac{5}{3}$, 0 y $-\frac{2}{3}$



2. Selecciona la recta numérica que muestra las ubicaciones de $-\frac{25}{8}$, -3.5 y -4



Con estos números fraccionarios podemos realizar las operaciones básicas, recordemos algunas estrategias:

Suma o resta de fracciones

- ❖ Fracciones con el mismo denominador: Cuando dos o más fracciones tienen el mismo denominador se dicen homogéneas. Para sumar fracciones con el mismo denominador se tienen que sumar los numeradores dejando el mismo denominador.

Ejemplo:

$$\frac{3}{2} + \frac{5}{2} = \frac{8}{2} \quad \text{ó} \quad \frac{5}{4} - \frac{3}{4} = \frac{2}{4}$$

- ❖ Fracciones con distinto denominador: Cuando dos o más fracciones tienen denominadores distintos se dicen heterogéneas. No es posible sumar este tipo de fracciones como se hizo con las homogéneas.

Existen dos formas para más comunes para resolver este tipo de operaciones

Utilización de fórmula.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{cd} \qquad \frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{cd}$$

Pasos:

1.-Multiplicar de manera cruzada numerador por denominador y los resultados se suman o restan dependiendo el caso, quedando el resultado como numerador de la nueva fracción generada.

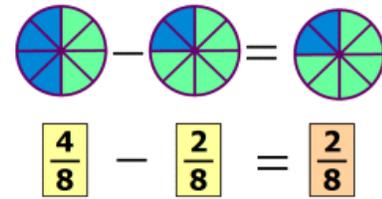
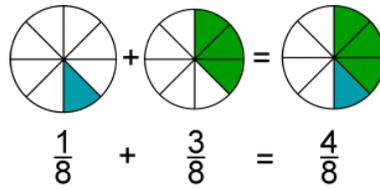
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{cd} \qquad \frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{cd}$$

2.-Multiplicar los denominadores, quedando el resultado como denominador de la nueva fracciones.

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{cd} \qquad \frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{cd}$$

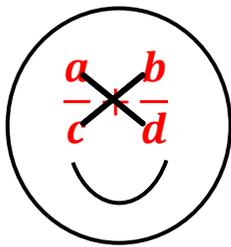
3.- Simplificar la fracción a su mínima expresión.

Ejemplos:

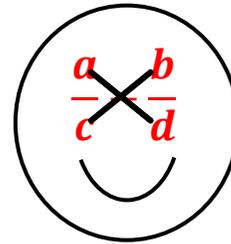


$$\frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \frac{4-2}{8} = \frac{2}{8}$$

Nota: Puedes ocupar la estrategia de la carita para realizar estas operaciones.



$$= \frac{ad + cb}{cd}$$



$$= \frac{ad - cb}{cd}$$

Multiplicación de fracciones

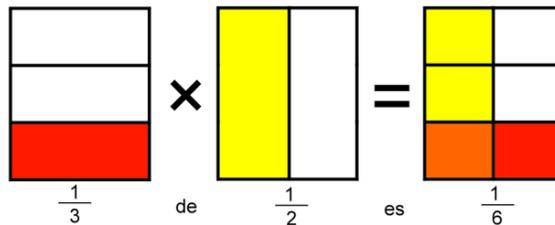
El producto de dos o más fracciones es otra fracción cuyo numerador es el producto de los numeradores y cuyo denominador es el producto de los denominadores.

Fórmula:

$$\frac{a}{c} \times \frac{b}{d} = \frac{ab}{cd}$$

Ejemplos:

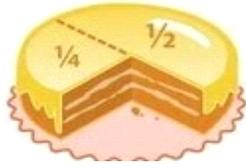
$$\frac{3}{5} \times \frac{6}{4} = \frac{3 \times 6}{5 \times 4} = \frac{18}{20} = \frac{9}{10}$$



División de fracciones

Dividir una fracción por otra es lo mismo que multiplicar la primera fracción por la inversa de la segunda fracción.

$$\frac{a}{c} \div \frac{b}{d} = \frac{ad}{cb}$$



$$\frac{1}{4} \div \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Ya que recordaste como operar con números fraccionarios, veamos:

¿Cuándo utilizamos las operaciones con fracciones?

Situación 1

1.- Usamos tres quintas partes del agua de un depósito que sólo contiene tres octavas partes de su capacidad total. Calcular la fracción de agua que hemos usado con respecto a la capacidad del depósito.

Situación 2

2.- ¿Qué fracción del total es la mitad de una tercera cuarta parte?

Situación 3

3.- Calcular el siguiente cociente de cociente:

$$\frac{\frac{3}{4}}{\frac{5}{6}} \div \frac{3}{4} = \frac{9}{10}$$

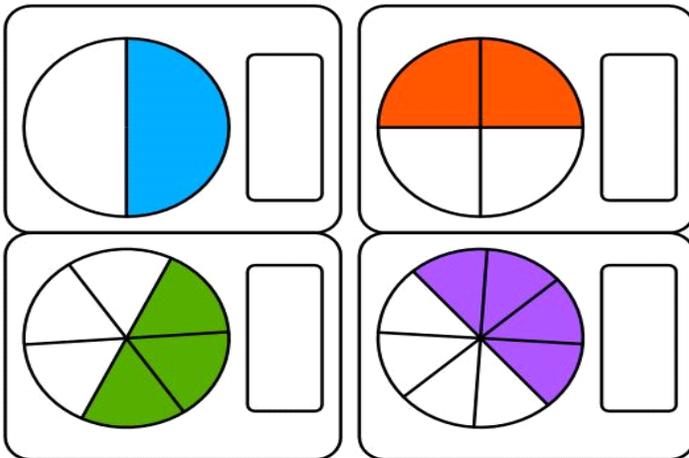
Situación 4

4.- Un joven tiene $\frac{3}{5}$ litros de refresco, después de un rato se toma $\frac{1}{4}$ litro. ¿Cuánto refresco le queda?

Buscar problemas como en la sección anterior

Sigue ejercitándote

Indica la fracción que corresponda a cada figura



Ejercicios de fracciones

a) $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} =$

b) $\frac{8}{3} - \frac{5}{3} =$

c) $\frac{7}{4} + \frac{3}{4} =$

d) $\frac{9}{6} - \frac{4}{6} =$

e) $\frac{1}{3} + \frac{5}{6} =$

f) $\frac{6}{7} + \frac{3}{2} =$

g) $\frac{5}{2} - \frac{3}{4} =$

h) $\frac{5}{3} - \frac{1}{9} =$

i) $\frac{3}{7} \times \frac{1}{3} =$

j) $\frac{6}{5} \times \frac{3}{2} =$

$$k) \frac{3}{6} \div \frac{4}{7} =$$

$$l) \frac{1}{6} \div \frac{5}{2} =$$

$$m) -\frac{3}{5} + \frac{5}{2} =$$

$$n) -\frac{1}{4} - \frac{3}{8} =$$

$$o) \frac{4}{7} + \frac{3}{7} =$$

$$p) \frac{5}{2} - \frac{1}{8} =$$

$$q) \frac{7}{3} \times \frac{4}{3} =$$

$$r) \frac{6}{4} \div \frac{4}{7} =$$

$$s) \frac{3}{9} + \frac{2}{3} =$$

$$t) \frac{5}{2} - \frac{3}{2} =$$

$$u) \frac{9}{2} \times \frac{1}{5} =$$

$$v) \frac{5}{4} \div \frac{3}{4} =$$

ELEMENTOS DE UNA ECUACIÓN

Podrás preguntarte ¿Por qué estudiar ecuaciones? las ecuaciones tienen un sinnúmero de aplicaciones, sin que te des cuenta las usamos diariamente, cuando adivinas algo partiendo de pistas estas usando ecuaciones. La ciencia utiliza ecuaciones para enunciar de forma precisa leyes; estas ecuaciones expresan relaciones entre variables. Así, en física, la ecuación de la dinámica de Newton relaciona las variables fuerza F , aceleración a y masa m : $F = ma$. Los valores que son solución de la ecuación anterior cumplen la primera ley de la mecánica de Newton.

Por ejemplo, si se considera una masa $m = 1 \text{ kg}$ y una aceleración $a = 1 \text{ m/s}^2$, la única solución de la ecuación es $F = 1 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2 = 1 \text{ newton}$, que es el único valor para la fuerza permitida por la ley.

El lenguaje algebraico consta principalmente de las letras de alfabeto y algunos vocablos griegos. La principal función de lenguaje algebraico es estructurar un idioma que ayude a generalizar las diferentes operaciones que se desarrollan dentro del álgebra.

Una expresión algebraica es la representación de un símbolo algebraico o de una o más operaciones algebraicas, ejemplo:

$$-2, a, 5x, \sqrt{4a}, (a+b) c, \text{ etc.....}$$

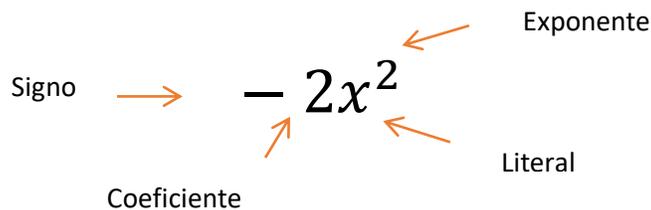
Dentro de este ámbito también se encuentra el concepto de ecuación, la cual definimos como igualdad entre dos expresiones, donde aparecen una o más incógnitas.

Una ecuación contiene ciertos elementos que son de importancia:

$$\begin{array}{ccc} \text{Primer} & & \text{Segundo} \\ \text{Miembro} & & \text{Miembro} \\ \hline \underbrace{2x^2} + \underbrace{3y} = \underbrace{10} \\ \text{Termino} & & \end{array}$$

Término: es una expresión algebraica que consta de un solo símbolo o de varios símbolos no separados entre sí por el signo + o -. Los elementos de un término son cuatro: el signo, el coeficiente, la parte literal y el grado.

- ❖ El signo es el que le da el valor positivo o negativo a un término.
- ❖ Coeficiente: es el primer factor del término.
- ❖ Parte Literal: constituyen las letras que haya en el término.
- ❖ Grado: es el exponente de dicha letra, así también determina el grado de una ecuación.



Sigue ejercitándote, completando las siguientes tablas para cada ecuación

| | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|--|
| $3x + 5y = -10$ | | | |
| No. de términos en cada miembro | | Coeficientes de cada término | |
| Signo de cada término | | Grado de cada término | |
| Literales (variables) | | Grado de la ecuación | |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|--|
| $2x^4 - 3x^2 - 3y = 5x$ | | | |
| No. de términos en cada miembro | | Coeficientes de cada término | |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|--|
| Signo de cada término | | Grado de cada término | |
| Literales (variables) | | Grado de la ecuación | |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|--|
| $7x = 2$ | | | |
| No. de términos en cada miembro | | Coeficientes de cada término | |
| Signo de cada término | | Grado de cada término | |
| Literales (variables) | | Grado de la ecuación | |
| $3x^3 + x^2 - x + 2 = 5x - 1$ | | | |
| No. de términos en cada miembro | | Coeficientes de cada término | |
| Signo de cada término | | Grado de cada término | |
| Literales (variables) | | Grado de la ecuación | |

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Qué es un mapa conceptual?

Consiste en estructurar jerárquicamente el contenido de un texto y relacionar sus elementos mediante conexiones claras, coherentes y lógicas que faciliten la comprensión del tema y permiten ir visualizando un todo.

Sus elementos son:

| Elemento | Representación grafica | Descripción |
|-------------------|---|--|
| Conceptos |  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se escriben dentro del ovalo o rectángulo. ✓ Suelen ser conceptos breves de no más de 3 palabras. ✓ Se recomienda escribirlos con mayúsculas. ✓ No combinar representaciones gráficas en el mismo mapa. |
| Conectores |  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ No usar un grosor muy ancho, salvo que se quiera resaltar una relación. ✓ Una sola línea entre dos conceptos. |
| |  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se usan cuando hay una secuencia (pasos) o cuando el espacio es reducido. |

| | | |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Descriptores | Minúsculas O cursivas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suelen ser artículos, conjunciones, preposiciones y verbos. ✓ No escribir más de 3 palabras. |
|---------------------|-----------------------------|---|

Características:

- Los conceptos están clasificados jerárquicamente de arriba abajo.
- Son simples y agradables visualmente (no amontonamientos).
- Permiten la comprensión de un tema por medio de una síntesis estructurada.
- Las ideas pueden estar correctamente representadas en mapas de formas diferentes. De hecho, es poco usual que dos personas construyan mapas idénticos a partir de un mismo texto; por eso no puede haber un modelo único de mapa conceptual aplicable a cualquier texto.

Nota: Solo aparece una vez el mismo concepto

¿Cómo se hace?

1. **Selecciona un texto.**
2. **Identifica las ideas principales.**
3. **Discrimina los conceptos clave de las ideas anteriores.**
4. **Elabora una lista ordenándolos jerárquicamente.**
5. **Determina la relación entre conceptos.**
6. **Escribe los descriptores que ligen las palabras.**
7. **Verifica el uso correcto de la simbología.**
8. **Comprueba la coherencia y lógica de las relaciones.**

No olvides revisar que tu tarea tenga los siguientes elementos.

- **Datos:** Nombre completo tuyo y de tu asesor y la fecha de elaboración de la tarea.
- **Extensión:** Máxima de 2 pantallas.
- **Formato:** Mínimo arial 10 y máximo arial 12. Fondos claros, líneas visibles, no dejar espacios vacíos entre los cuadros de textos y/o recuadros. Evita amontonar la información.

¡Para una
tarea de 10!

Recuerda...

- Establecer relaciones entre los conceptos importantes pues la organización de las ideas clarifica y facilita la comprensión de la información.
- Identificar y seleccionar los conceptos importantes, facilitando que la comprensión del contenido temático sea fuerte y coherente.
- Identificar la relación de la información con el campo de trabajo de forma precisa y consistente.

A continuación, se te presenta un ejemplo:

Selección de texto e identificación de ideas clave.

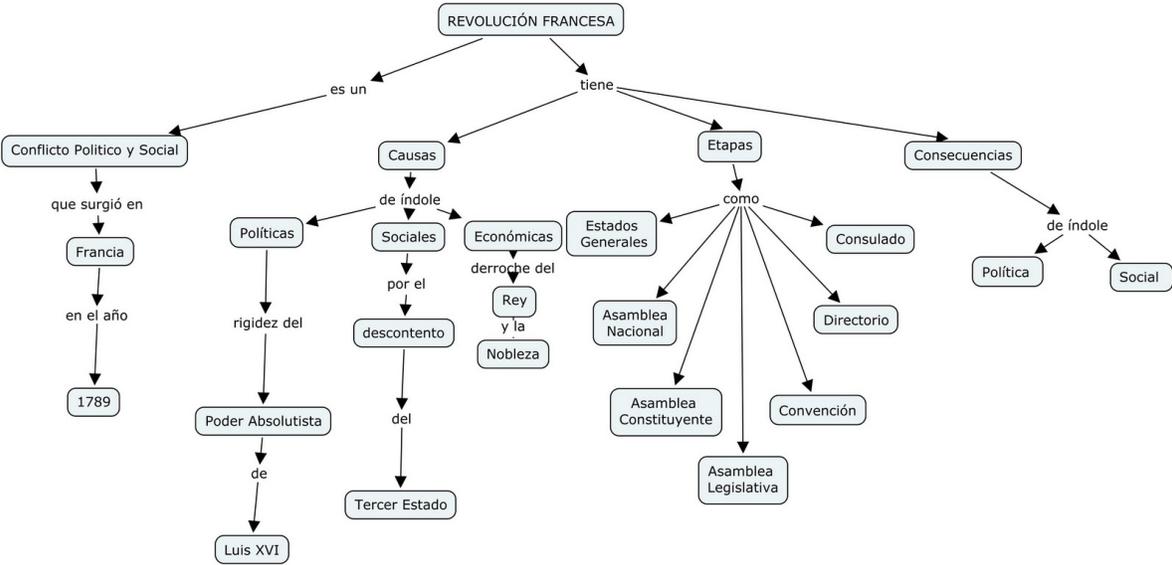
En la historia del mundo contemporáneo, la revolución francesa significó el tránsito de la sociedad estamental a la sociedad capitalista basada en una economía de mercado. La burguesía, consiente de su papel burgués preponderante en la vida económica, desplazó del poder a la aristocracia y a la monarquía absoluta crearon un nuevo modelo de sociedad y estado, sino que difundieron un nuevo modelo de pensar por la mayor parte del mundo.

1. Revolución francesa.
2. Transición.
3. Sociedad estamental.
4. Sociedad capitalista.
5. Burguesía.
6. Economía de mercado.
7. Aristocracia.
8. Monarquía absoluta.
9. Poder.

Fuente: Ibidem

Identificación de los conceptos clave y listado en orden jerárquico.

- Determinación de las relaciones entre conceptos y estructura de los descriptores. Este último paso es el que vas a entregar, los anteriores son solamente para que identifiques y discrimines los conceptos.



¿Qué es un cuadro sinóptico?

Es un esquema que permite sintetizar un tema de forma no lineal, organizando y estructurando el contenido presentado por medio de llaves o corchetes.

Sus elementos son:

| Elemento | Presentación Gráfica | Descripción |
|--------------|----------------------|---|
| Ideas | (frases) | <ul style="list-style-type: none">✓ Se desarrollan siempre de izquierda a derecha.✓ Procura no amontonar ideas, se sugiere no escribir más de tres.✓ Indica los conceptos centrales de manera ordenada y sistemática. |
| Integradoras | { [| <ul style="list-style-type: none">✓ Establece la separación entre categorías de ideas.✓ Cuida que estos integren los campos que desees, verifica largo y ancho de los mismos. |

Características:

- Organiza un texto, sus elementos (principales, secundarios y terciarios) y el cómo están organizados.
- Se extraen los puntos principales de forma breve y concisa sin agregar ideas propias.
- Permite una visualización clara y esquemática sobre el contenido de un tema.
- Facilitan la percepción y recuerdos de las ideas mismas así como la comprensión de sus relaciones.

¿Cómo se hace?

1. Determina la idea general.
2. Diferencia las ideas principales, ideas complementarias y, por último, los detalles.
3. Elabora el esquema que contenga dichas ideas de forma estructurada.

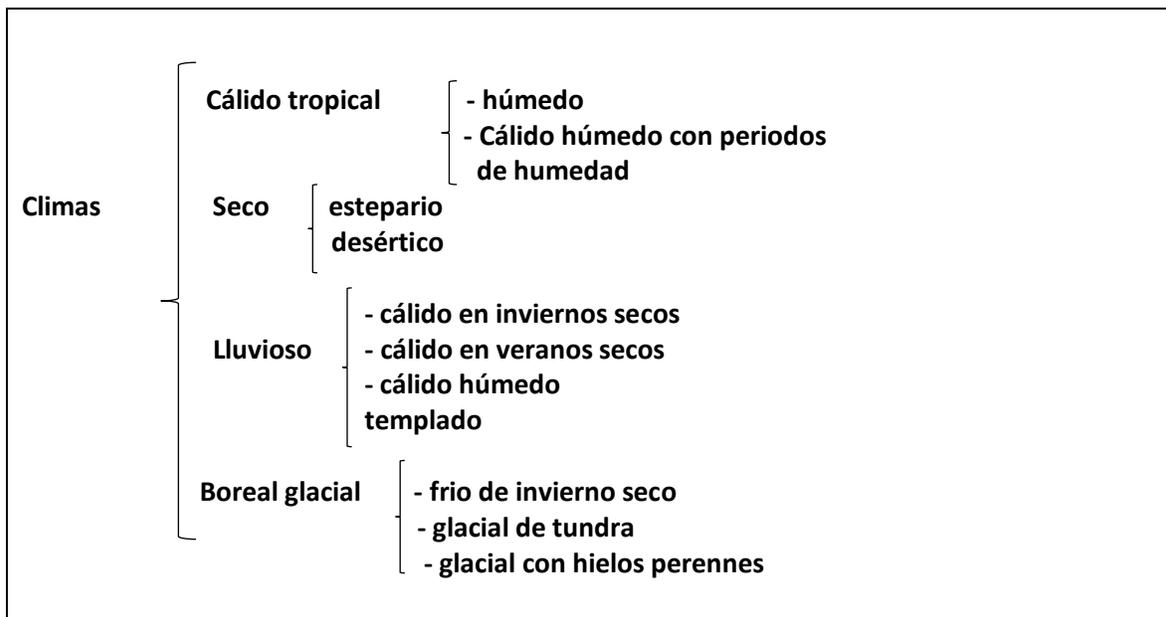
No olvides revisar que tu tarea tenga los siguientes elementos.

- **Datos:** nombre completo tuyo y de tu asesor y la fecha de elaboración de la tarea.
- **Extensión:** máxima de 2 pantallas.
- **Formato:** mínimo arial 10 y máximo arial 12. Fondos claros, líneas visibles, no dejar espacios vacíos entre los cuadros de textos y/o recuadros. Evita amontonar la información.

Recuerda...

- Identificar las ideas clave para establecer la jerarquía correcta que permita la comprensión total del tema.
- Abordar el tema de forma concreta y congruente a través de ramificaciones comprensibles en su totalidad.
- Identificar y resaltar los elementos del tema que están relacionados con tu función y el impacto que generan en el negocio.

A continuación, se te presenta un ejemplo:



¿Qué es un resumen?

Es un escrito breve en donde se presentan coherentemente las ideas principales de un concepto base (parafraseando o no), es decir, el texto original es reducido solo a las ideas fundamentales.

| Elemento | Descripción |
|--------------|---|
| Introducción | Brinda los elementos necesarios sobre el tema a tratar. |
| Desarrollo | Se expone el tema y se redactan las ideas centrales del texto original. |
| Conclusión | En un recuadro aparte se ponen los comentarios finales que tuviste en relación la elaboración del tema del resumen. |

Características:

- **El orden de las ideas es el mismo que plantea el autor en el texto original.**
- **No hay aportación de ideas propias.**
- **La redacción debe ser clara concisa y coherente.**
- **Las ideas deben ser integradas en un todo, es decir se presenta en una sola unidad de texto.**

¿Cómo se hace?

1. Comprender y analizar el tema.
2. Conocer la estructura del tema o texto (ideas principales y secundarias).
3. Identificar la información más importante.
4. Elaborar un borrador, para después desarrollar el trabajo.
5. Realizar correcciones eliminando palabras innecesarias.

No olvides revisar que tu tarea tenga los siguientes elementos.

- **Datos:** nombre completo tuyo y de tu asesor y la fecha de elaboración de la tarea.
- **Extensión:** mínima de 1 cuartilla y máxima de 2 cuartillas.
- **Formato:** arial 12 (este formato ya está preestablecido en las plantillas, no lo modifiques).
- **Redacción:** cuida el uso de los tiempos (presente, pasado y futuro) de tu redacción y evitar los cambios bruscos de los mismos.
- **Conclusión:** redáctala siempre en primera persona (yo) y cuida su extensión para que no sea mayor a la del desarrollo.

Recuerda...

- Exponer las ideas clave y redactarlas con base en un análisis correcto de los temas importantes.
- Simplificar la información para que sea comprensible y concreta en su totalidad.
- Redacta una conclusión precisa donde destaques puntualmente la relación de los temas con la función que desempeñas y el imparto en el negocio.

A continuación, lee el siguiente texto:

CARGA TU SMARTPHONE SOLO 4 VECES AL AÑO

Si eres de las personas que además de usar el Smartphone para llamadas, también lo utiliza para juegos, internet, entre otras cosas. Seguramente te ha pasado que sea el celular que sea, la carga no dura lo suficiente. Con este nuevo material podrás cargar tu Smartphone solo 4 veces al año.

Este material fue creado por científicos de Michigan y la Universidad de Cornell. El **componente es multiferriforme magnetoeléctrico** que utiliza mucho **menos energía**.

¿De qué está compuesto este material? se compone por capas delgadas de átomos que, forman una película magnéticamente polar, esta puede pasar de positivo a negativo solo con un pequeño pulso de energía.

Material para cargar tu Smartphone y transferir código

Es un principio que también, se podría **usar para transferir código binario**, lo que permitiría **enviar y recibir datos** usando solo una **fracción de electricidad**.

Hoy día, los procesadores se construyen utilizando sistemas basados en semiconductores que necesitan un flujo constante de electricidad.

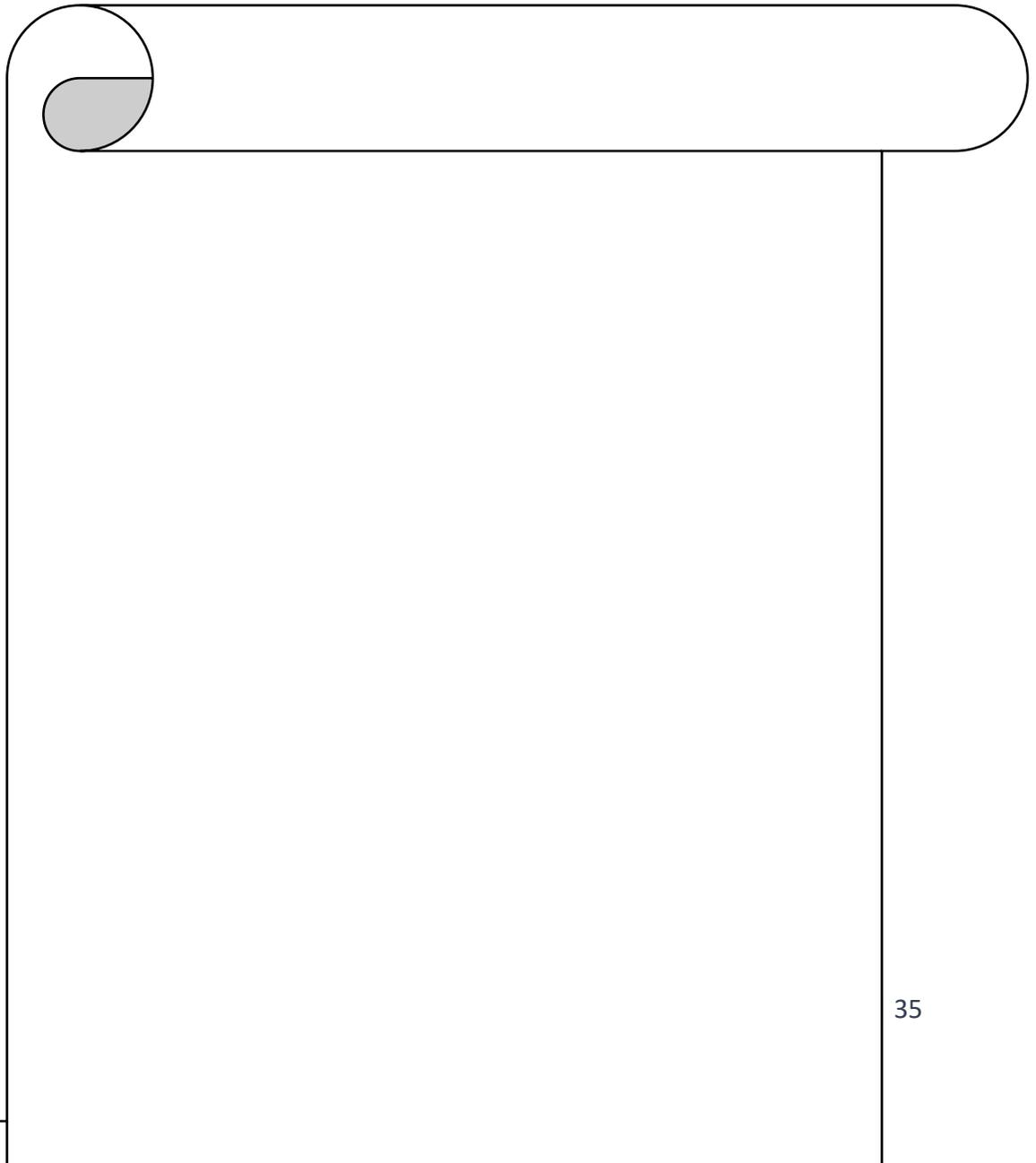
Pero los procesadores construidos con el **sistemas magnetoeléctricos multiferriformes sólo necesitarían pulsos cortos de electricidad**, consumiendo la más mínima cantidad de energía para ahorrar una gran cantidad de batería móvil.

Esta nueva tecnología podría permitirnos **cargar la batería de nuestro móvil cada tres meses, quizás solo cuatro veces al año. ¿Genial verdad?**

Por otra parte, dice Ramamoorthy Ramesh, Director Asociado del Laboratorio de Tecnología Energética, que el **5% de la energía global**, hoy es **consumida por la electrónica**. Así mismo, para 2030, la electrónica podría consumir entre el 40% y, el 50% de la energía mundial.

Ejercicio 1

Con base en la información de las características y elementos del resumen elabora uno con la información del texto **"CARGA TU SMARTPHONE SOLO 4 VECES AL AÑO"**:



FUENTE: <https://culturainformatica.co/cargar-tu-smartphone-diez-veces-rapido/>

Ejercicio 2

I. Separa en sílabas de las siguientes palabras y en el recuadro escribe el nombre de su clasificación por el número de sílabas.

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|----|-----------|----|-------------|----|-----------|
| 1 | Flor | 2 | Teatral | 3 | Universidad | 4 | Meteoro |
| | | | | | | | |
| 5 | Estacionamiento | 6 | Correo | 7 | Iguana | 8 | Filosofía |
| | | | | | | | |
| 9 | Esternocleidomastoide | 10 | Aerolínea | 11 | Jardín | 12 | Fue |
| | | | | | | | |
| 13 | Zanahoria | 14 | Río | 15 | País | 16 | Juez |
| | | | | | | | |

Ejercicio 3

I. Analiza con atención las palabras para determinar a qué tipo de regla de acentuación atienden.

| | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|------------|-----------------|
| Esdrújula | Grave sin Tilde | Aguda sin tilde | Diacrítico | Grave con tilde |
| Sobreesdrújula | Hiato | Aguda con Tilde | Enfático | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|----|------------|----|------------|----|------------|
| 1 | ¿Dónde? | 2 | Versátil | 3 | Hábilmente | 4 | Salón |
| | | | | | | | |
| 5 | Telefonía | 6 | Veracidad | 7 | Aéreo | 8 | Clavícula |
| | | | | | | | |
| 9 | El | 10 | Folder | 11 | Frágil | 12 | Aminoácido |
| | | | | | | | |
| 13 | Día | 14 | Recítaselo | 15 | Sé | 16 | Caída |

| | | | | | | | |
|----|------|----|-------|----|------------|----|---------|
| | | | | | | | |
| 17 | Amor | 18 | Quien | 19 | Coordenada | 20 | Colibrí |

Ejercicio 4

I. Corrige las siguientes palabras de acuerdo con las reglas de uso de las grafías V, B, S, C, Z, Y X con un color; posteriormente escribe la regla ortográfica que aplica, puedes consultar tu libro de texto:

| | |
|------------|--|
| Estranjero | |
| Lievre | |
| Privativo | |
| Admición | |
| Panquesito | |
| Felizes | |
| Estubimos | |
| Obiamente | |
| Enboltorio | |
| Imbencion | |
| Conbencion | |
| Chistocito | |

II. Con las palabras corregidas, en tu cuaderno de trabajo redacta un texto coherente sobre una persona que te guste o admires.

Ejercicio 5

I. Elige entre cada par de palabras que se presentan para completar las oraciones la forma correcta, según su ortografía.

ves/vez

1 Es la primera _____ que intento manejar y la verdad es que me estacione bien.

Ya _____ yo le dije que no copiara en el examen porque lo iba a cachar.

enzima/ encima

2 La _____ es una proteína importante para efectuar las reacciones bioquímicas.
Dejaste tu teléfono _____ de la mesa del comedor

Ceda/ Seda

3 La mascada que compres es de _____ pura.
Es bueno que Santiago _____ su lugar en el transporte público; es un caballero.

poso/ pozo

4 Yo _____ los fines de semana en la Academia de artes para las clases de pintura.
La leyenda dice que si tiras una moneda al _____, tu deseo se cumplirá.

rebozo/ rebozo

5 Parte de los trajes típicos de México es el hermoso _____; es parte de la cultura.
Cada vez que lo veo, _____ de felicidad porque me gusta mucho.

pases/ paces

6.- Manuel compró a tiempo los _____ para el concierto, pues se agotaron ayer.
Paco y Lucia por fin hicieron las _____ después de meses de estar disgustados.

caso/ cazo

7 Tu _____ se turnara con el magistrado, pues lleva tiempo la resolución.
Mi abuela siempre cocina en su viejo _____.

estirpe/ extirpe

8 Lo más conveniente es que se _____ el apéndice para prevenir complicaciones.

La familia Abigail tiene _____, pues su familia tiene linaje antiguo.

sabia/ savia

9 La mujer más grande del pueblo es la más _____ por su experiencia.

El jabón de sábila lo preparan con la _____ de la planta.

tuvo/ tubo

10 El plomero comprará el _____ de acero inoxidable para que resista más.

La prima de jaqueline _____ que posponer su viaje para el siguiente verano.

Ejercicio 6

I. Lee con cuidado las siguientes oraciones y escribe los puntos y comas que hacen falta.

| Núm. | Oración |
|------|---|
| 1 | Pao llevó los platos las donas las cucharas y el café Todo para festejar tu aniversario. |
| 2 | El invierno se presenta con clima frio frecuentemente hay lluvia y a veces los días están nublados es conveniente abrigarse bien. |
| 3 | Se presentaron a la junta los ejecutivos con los estados de cuenta los directores con los nuevos proyectos los coordinadores con los resultados del ciclo anterior los profesores con los planes de estudio y la asociación de padres de familia con sus observaciones. |
| 4 | Ganó el primer lugar ya que escribió un ensayo con mucha calidad recibió calurosas felicitaciones. |
| 5 | La licenciada Marcela Palomares directora de esta área llegará más tarde sin embargo todos los demás serán muy puntuales para cumplir con el protocolo. |
| 6 | ¡Caray! No me esperaba esta agradable sorpresa. |
| 7 | Cuando regrese Sofía de su viaje que será en mayo iremos al nuevo curso de inglés. |
| 8 | Raquel defenderá su examen de grado pero antes debe entregar las tesis a sus sinodales presentar sus documentos acudir a servicios escolares y solicitar la fecha. |
| 9 | Debemos entregar los trabajos para las materias de Biología Historia y Física. |
| 10 | Alejandro maneja desde Cuernavaca para llegar a tiempo al evento no obstante deberá salir con mucha anticipación por cualquier contratiempo. |

II. Escribe sobre la línea de cada palabra la grafía J o G, de acuerdo con las reglas de uso.

| | | | | | | | |
|----|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
| 1 | Esco__er | 2 | Te__er | 3 | __arabe | 4 | Vir__en |
| 5 | Aluniza__e | 6 | Diri__ir | 7 | Pasa__ero | 8 | Hospeda__e |
| 9 | Le__islación | 10 | Antolo__ía | 11 | Ad__etivo | 12 | Tra__imos |
| 13 | __irafa | 14 | __uguetería | 15 | Relo__ero | 16 | Metalur__ia |
| 17 | Cru__ir | 18 | Di__eron | 19 | Ar__elia | 20 | En__uto |

III. Lee con atención las siguientes palabras y explica en tu cuaderno porque se escribe o no con H.

| | | | |
|---|------------|----|--------------|
| 1 | Hectogramo | 6 | Hidroterapia |
| 2 | Orfandad | 7 | Osamenta |
| 3 | Echar | 8 | Hizo |
| 4 | Hecho | 9 | Huérfano |
| 5 | Hubo | 10 | Hacemos |

Lineamientos para la Evaluación de Aprendizajes, Acreditación, Promoción y Regularización de los Estudiantes en las Escuelas de Educación Media Superior.

Capítulo III
De los Momentos para la Acreditación

Artículo 20.- Se considera curso normal cuando las UCA's son cursadas por primera vez y repetición de curso cuando es por segunda vez.

Artículo 21.- Para acreditar las UCA's, se contemplan los procesos de evaluación siguiente:

I. Tres periodos de evaluaciones parciales.

II. Una evaluación final.

III. Dos oportunidades de evaluación de regularización.

Independientemente del caso de que se trate el proceso de evaluación, se efectuará a través de Tareas Inéditas, Complejas y Adidácticas.

Artículo 22.- El periodo de evaluación parcial consiste en la valoración que hace el docente de las competencias desarrolladas por los educandos considerados en cada UCA. Durante periodo escolar, se efectuarán tres evaluaciones parciales; en cada una de estas evaluaciones, se tomarán en cuenta todos los aspectos involucrados en el desarrollo de las competencias de la UCA de que se trate.

Artículo 23.- La calificación final de cada UCA deberá reflejar el trabajo cotidiano del educando de acuerdo a las Secuencias de Aprendizaje y el nivel de desarrollo de las competencias determinadas en los mismos. En este sentido, la calificación final de la UCA podrá integrarse con el promedio de las calificaciones de los tres periodos de evaluación parcial, esta acción de promediar los tres periodos parciales se podrá hacer, siempre y cuando el estudiante obtenga en dos periodos parciales calificaciones "aprobatorias" o "competentes". Cuando en dos periodos parciales o el promedio de las calificaciones de los tres periodos manifieste que el educando es "aún no competente", deberá presentar evaluación final.

La calificación de la evaluación final se determinará a través de la implementación de Secuencias de Aprendizaje diseñadas por el docente que demande la complejidad de desarrollo de las competencias integradas en el programa correspondiente.

Artículo 24.- Las calificaciones de las evaluaciones parciales y de la evaluación final se expresarán en números enteros.

Artículo 26.- Para tener derecho a las evaluaciones parciales y final, el educando deberá estar inscrito en la escuela y en el curso de la UCA correspondiente, además de cumplir con el mínimo del 80% de asistencia del total de clases efectivas en cada periodo parcial; asimismo, respecto al total del periodo escolar; en caso que el educando no cumpla con este porcentaje de asistencia, no se promediará las calificaciones de las evaluaciones parciales ni tendrán derecho al proceso de evaluación final y por tanto, deberá realizar el proceso de regularización.

Artículo 27.- Al educando que acumule más del 20% de inasistencias injustificadas de las clases efectivas durante el periodo parcial o el periodo escolar por UCA a lo que refiere el artículo anterior, se le otorgará calificación parcial o final de 5 o "aún no competente", según sea el caso.

Artículo 28.- Las inasistencias justificadas de los educandos, no eximen la responsabilidad de realizar las actividades desarrolladas y cumplir con la entrega de las Producciones solicitadas por el docente como necesarias para el desarrollo de las competencias en un plazo no mayor de 3 días hábiles posteriores de haberse incorporado a las actividades escolares.

Artículo 29.- Las inasistencias colectivas serán revisadas por la Dirección de la escuela y el Colegiado de Acción Tutorial, para proceder a su atención, justificación o amonestación por escrito para el reencauzamiento y sanción de este

comportamiento. En caso de reincidencia, deberá citarse al padre de familia o tutor acreditado del educando ante la escuela para hacerle de su conocimiento y actuar en consecuencia.

Artículo 32.- Las UCAS de Actividades Deportivas, Clubes Deportivos o Actividades Culturales y Clubes Culturales son optativas, pero los estudiantes deberán cursar, de manera obligatoria, por lo menos una de ellas en cada Ciclo Escolar; el estudiante podrá seleccionar la de su interés, siempre cuando haya cupo.

Una vez que el estudiante haya seleccionado y optado por la UCA de su interés, éste no podrá cambiarse, por lo que deberá registrarse en el listado de las UCA's que deberá acreditar en cada Ciclo Escolar, mismas que deberá contener su certificado de estudios.

Capítulo IV De los Criterios de la Evaluación

Artículo 37.- Para registrar el aprovechamiento del educando, la escala de calificaciones parciales, final y de regularización será de 5 a 10, siendo 6 la mínima aprobatoria, con su equivalente de nivel de desempeño en las competencias.

Artículo 38.- Para efectos de la asignación de calificaciones parciales y de regularización, se expresarán en números enteros. A partir de la calificación mínima aprobatoria que es de SEIS, las fracciones decimales se aproximarán al entero inmediato superior cuando sean de 5 décimas o más y, al entero inmediato inferior, cuando sean de 4 décimas o menos; como se detalla a continuación:

| INTERVALO | CALIFICACIÓN | NIVEL DE DESEMPEÑO EN LAS COMPETENCIAS |
|------------------|---------------------|---|
| 5.0 a 5.9 | 5 | AÚN NO COMPETENTE |
| 6.0 a 6.4 | 6 | SUFICIENTE |
| 6.5 a 7.4 | 7 | ELEMENTAL |
| 7.5 a 8.4 | 8 | BUENO |
| 8.5 a 9.4 | 9 | MUY BUENO |
| 9.5 a 10 | 10 | EXCELENTE |

Título Tercero Procesos de Promoción Capítulo I De la Promoción

Artículo 54.- La promoción es el proceso mediante el cual un educando en condición de regularidad o de irregularidad, puede transitar al periodo escolar inmediato superior en función a los niveles de desempeño alcanzados en la articulación y movilización de habilidades, conocimientos, actitudes y valores establecidos en el Plan de Estudios y en los programas para desarrollar competencias de las UCA's.

Artículo 55.- Un educando en condición de regularidad es aquel que ha desarrollado las competencias establecidas en todas las UCA's del periodo escolar correspondiente.

Artículo 56.- Un educando en condición de irregularidad es aquel que habiendo cursado todas las UCA's correspondientes, presenta un nivel no competente hasta en un 30% del total del periodo escolar, en las cuales habrá de alcanzar alguno de los niveles competentes de desempeño de las competencias requeridas que le permitan resolver su situación académica en los tiempos y formas establecidos por el área de Control Escolar.

Artículo 57.- El educando que en condición de irregularidad no alcance al menos un nivel de desempeño suficiente en el desarrollo de las competencias establecidas en todas las UCA's, después de haber agotado todos los procesos de evaluación instituidos en los presentes Lineamientos causará baja.

Capítulo III

De las Bajas

Artículo 76.- El educando que no acredite una o más de las UCA's en el proceso de regularización causará baja temporal y podrá recurrirla cuando se oferte en el periodo escolar correspondiente.

Artículo 77.- El educando de primer semestre que después de la oportunidad de recurrar, no acredite las UCA's, causará baja definitiva y podrá reingresar al primer periodo escolar mediante el proceso de selección correspondiente.

Artículo 78.- Son causas de baja definitiva cuando:

- I. El educando que en repetición de curso no acredite las UCA's, ni en el proceso de regularización correspondiente.
- II. El educando exceda los términos del artículo 20 de los presentes Lineamientos.

DESCARGA COMPLETA DE LOS LINEAMIENTOS DESCRITOS EN EL SIGUIENTE ENLACE

<https://sites.google.com/view/portalprepa7tgz/biblioteca-virtual>

Documento → Lineamientos de Evaluación EMS Chiapas.pdf

COMO SE OBTIENE EL PROMEDIO SEMESTRAL

<https://sites.google.com/view/portalprepa7tgz/biblioteca-virtual>

Documento → PROMEDIO SEMESTRAL.pdf

DE LAS EVALUACIONES FINALES, 1 OPORTUNIDAD Y 2DA OPORTUNIDAD

<https://sites.google.com/view/portalprepa7tgz/biblioteca-virtual>

Documento → EVAL FINAL Y EXTRAS.pdf